****

1. **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТАВ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из модулей

- «Основы буддийской культуры»

- «Основы православной культуры»

- «Основы исламской культуры»

- «Основы иудейской культуры»

- «Основы мировых религиозных культур»

- «Основы светской этики».

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

**Общие планируемые результаты**.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится**:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

**Планируемые результаты по учебным модулям**.

**Основы православной культуры**

**Выпускник научится**:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы исламской культуры**

**Выпускник научится**:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*–* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*–* *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*–* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законныхинтересов сограждан;*

*–* *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы буддийской культуры**

**Выпускник научится**:

*–* раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

*–* ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;

*–* на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

*–* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы иудейской культуры**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы мировых религиозных культур**

**Выпускник научится:**

*–* раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

*–* ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

*–* понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

*–* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы светской этики**

**Выпускник научится:**

*–* раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

*–* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

*–* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### Предметные результаты представлены в рабочих программах учебных предметов, являющихся приложениями к данной образовательной программе начального общего образования.

1. **Основное содержание предметной области «Основы религиозных культур и светской этики**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

**Основы православной культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы исламской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы буддийской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы иудейской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы мировых религиозных культур**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы светской этики**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**3. Тематическое планирование по основам православной культуры**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел (общее кол-во часов)** | **Раздел программы** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** | **Кол-во часов** | **Контрольные мероприятия (кол-во часов на контрольные, лабораторные, практические работы и др.)** |
| **17 часов** | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | **-**  понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  - задавать вопросы;  - пользоваться условными обозначениями учебника.  - различать способы и средства познания окружающего мира;  - работать с учебником;  - составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров | **1** |  |
| Основы православной культуры | **-**  понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  - работатьс учебником;  - сформулировать понятия *культура* и  *религия.*  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения;  - вступать в учебный диалог.  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения;  - вступать в диалог, вести дискуссию, находить компромисс, приходить к общему решению. | 7 |  |
| Основы религиозных культур и светской этики | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - познакомиться с историей крещения Руси;  - понять значение новой веры.  - работать со словарем;  - различать понятия *«храм»* и *«церковь»;*  - понять смысл крещения;  - работать с различными видами информации;  - устанавливать связь между крещением Руси и изменением жизни населения;  - задавать и отвечать на вопросы.  - вступать в диалог;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.  - задавать и отвечать на вопросы;  - работать с разными видами источниками информации;  - работать в парах, группах с иллюстрациями;  - работать со словарем;  - рассуждать, высказывать свое мнение. | 7 |  |
| Духовные традиции многонационального народа России | - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - понять в чем состоит первостепенная миссия православного человека (христианина).  - составить синквейн к слову «родина»;  - работать с разными источниками информации (пословицы, иллюстрации);  - участвовать в викторине «Святые защитники Родины»;  - работать с учебником;  -приводить исторические примеры героизма при защите Отечества;  - понять нравственную позицию воина христианина.  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.  - работать с учебником, словарем, дополнительной литературой (Библией);  - работать в парах;  - выяснить какой труд вреден, а какой радует Бога;  - рассуждать, высказывать свое мнение о понятии «работать на совесть». | 2 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. | 1 час |
| 2 | Основы мировых религиозных культур и светской этики | 16 часов |
|  | **Итого** | **17 часов** |

**«Основы мировых религиозных культур»**

**3. Тематическое планирование** **4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел (общее кол-во часов)** | **Раздел программы** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** | **Кол-во часов** | **Контрольные мероприятия (кол-во часов на контрольные, лабораторные, практические работы и др.)** |
| **17 часов** | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | * Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности. | **1** |  |
| Основы религиозных культур | * Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. * Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. * Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. * Воспитание уважительного отношения, бережного хранения семейных традиций. | **14** |  |
| Духовные традиции многонационального народа России | * Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности. * Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов | **2** |  |

**Тематическое планирование по светской этике**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел (общее кол-во часов)** | **Раздел программы** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** | **Кол-во часов** | **Контрольные мероприятия (кол-во часов на контрольные, лабораторные, практические работы и др.)** |
| **17 часов** | Этика общения | * **Пользоваться** условными обозначениями учебника**. Вести** учебный, межкультурный диалог**. Различать** способы и средства познания духовных традиций. * **Оценивать** результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности. **Понимать** значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества. * **Рассказывать** о взаимосвязи и взаимовлиянии этики и нравственности. * **Устанавливать** взаимосвязь и взаимовлияние этики и нравственности. **Использовать** ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. * **Объяснять** значение изучаемых понятий. * **Находить** нужные слова при общении с другими. | **2** |  |
| Этикет | * **Уметь** охарактеризовать правила этикета. * **Обозначать** сущность понятия «этикет» * **Знать** основные правила этикета. * **Уметь** обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень. | **2** |  |
| Этика человеческих отношений | * **Объяснять,** в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа». * **Определять** смысловое значение понятия «справедливость» * **Осознавать** взаимосвязь природы и жизни человека, **аргументировать** свои высказывания. * **Анализировать** текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями * **Понимать** значение понятия «человечности». | **2** |  |
| Этика отношений в коллективе | * Аргументированно **отвечать** на вопрос «Что такое коллектив?» **Анализировать** особенности коллектива. **Объяснять** соотношение понятий «коллектив» и «личность». * **Умение понять** состояние другого человека. * **Осознавать** значение семьи для человека, общества и государства. * **Стремиться** корректировать своё поведение в процессе преодоления обид. | **2** |  |
| Простые нравственные истины | * **Осознавать** значение золотого правила этики. * **Размышлять** о причинах появления этики и его применении. * **Объяснять** сущность и содержание общечеловеческих ценностей. **Аргументировать** свою точку зрения. * **Использовать** знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести. * **Применять** усвоенные знания в общении. | **2** |  |
| Душа обязана трудиться | * **Устанавливать** связь между намерением и поступком. * . **Сопоставлять** понятия «нравственная установка», «нравственные усилия». **Аргументировать** свою точку зрения. * **Составлять** небольшой текст- рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни» * **Соотносить** своё поведение с опытом поколений. * **Корректировать** свои высказывания и поведение с учётом этики поступков. * **Проявлять** терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими. | **2** |  |
| Посеешь поступок – пожнёшь характер | * **Комментировать** основное содержание урока и его важнейшие понятия. **Отвечать** на учебные вопросы. * **Систематизировать** и обобщать полученные знания. * **Делать** выводы. * **Рассуждать** на морально-этические темы. * **Соотносить** морально- нравственные проблемы с личным опытом. | **2** |  |
| Судьба и Родина едины | * Осознанно **анализировать** изучаемые понятия. **Находить** аналогии. **Вырабатывать** умение, **рассуждать** на морально-этические темы и делать выводы. * **Осмысливать** морально-нравственные проблемы в соотнесении с личным опытом поведения. * **Обобщать** знания, полученные при изучении курса. **Применять** на практике полученные знания. * Уметь **планировать** свою работу, **подводить** её итоги, **представлять** результаты. * **Аргументировать** свою позицию. | **3** |  |
|